

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**Openbare Basisschool
De Linde**
NIEUWE PEKELA



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Openbare Basisschool De Linde	School	Openbare Basisschool De Linde
Datum	01-08-2023	Datum	19-07-2024
Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarplan van kindcentrum De Linde voor schooljaar 2023-2024. Het schooljaarplan is het document waarin we onze ontwikkelpunten voor het schooljaar 2023-2024 concreet hebben uitgewerkt. Per ontwikkelpunt/schooljaarplan zijn alle stappen uitgewerkt.</p> <p>Het schooljaarplan 2023-2024 is ook de start van het nieuwe strategisch beleidsplan (Verbinden, Verbeelden en Verwonderen) én de nieuwe schoolplanperiode 2023-2027. De schooljaarplannen bestaan soms uit kleine concrete actieplannen die aan het eind van het schooljaar worden afgerond. In andere gevallen gaat het om grote doelen/streefbeeldens welke zo groot en omvangrijk zijn dat ze over vier schooljaren worden uitgesmeerd.</p> <p>De inventarisatie van de ontwikkelpunten is o.a. tot stand gekomen aan de hand van de volgende notities en documenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategisch beleidsplan 2023-2027: "Verbinden, Verbeelden en Verwonderen" • Schoolplan 2023-2027 • Lokaal beleid, beleid OCW • Schooljaarverslag • Evaluatie opbrengsten (tussenopbrengsten, eindopbrengsten, sociale competenties) in relatie tot de schoolpopulatie • Relevante ontwikkelingen • Waardering inspectie • Eventuele tevredenheidspeilingen en peilingen van de veiligheidsbeleving 	Inleiding	<p>Voor u ligt het schooljaarverslag 2023-2024 van kindcentrum De Linde. We kijken in dit schooljaarverslag terug op het afgelopen schooljaar. Er zijn veel ontwikkelingen en uitdagingen geweest, maar we hebben ook veel mooie momenten en activiteiten gehad. Eén van de grootste uitdagingen is wederom de bezetting van de groepen gebleken. De formatie was op orde en ingevuld, maar bij afwezigheid van een leerkracht (bijvoorbeeld door ziekte) kwam het toenemende lerarentekort steeds weer naar voren. Invallers zijn er nagenoeg niet en dat maakt dat we flexibel én creatief moesten zijn. Dat is ons goed gelukt. Door veel (intern) te schuiven, groepen te combineren, parttime collega's die extra gewerkt hebben en collega's zonder lesgevende taken les te laten geven, hebben we het naar huis sturen van groepen tot een minimum weten te beperken. Trots zijn we op de resultaten die we hebben behaald bij de doorstroomtoets. Trots vooral op de kinderen die hun uiterste best hebben gedaan en een score hebben weten neer te zetten die hun groei en ontwikkeling eer aan doet. We kijken in dit schooljaarverslag terug op de ondernomen acties en evalueren onze plannen.</p>

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal beschikbare basisformatie: 8,20 Directie en administratie: 0,73 Beschikbare groepsformatie: 7,81	<p>Door de werkdrukmiddelen deels in te zetten in de formatie én gebruik te maken van de financiële middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is het ons wederom gelukt om het schooljaar 2023-2024 te starten met 8 groepen. Hierdoor is er alleen bij de kleuters sprake van een combinatiegroep (2 groepen 1/2).</p> <p>Los van de middelen uit het NPO hebben wij (een deel van) de werkdrukmiddelen nodig om de "7e groep" te kunnen formeren. Voor schooljaar 2024-2025 zijn de middelen uit het NPO onvoldoende om een 8e groep te maken en dus zal er in schooljaar 2024-2025 gewerkt worden met 7 groepen.</p> <p>Tot slot hebben wij de beschikking over de subsidie basisvaardigheden. De subsidie is aangevraagd op de basisvaardigheid taal/lezen. In het schooljaar 2023-2024 hebben we op een drietal zaken ingezet en kunnen we dit bekostigen vanuit de subsidie: 1.) Inzet van een onderwijsassistent gedurende de hele schoolweek. 2.) Teamscholing rondom lezen (aanvankelijk, technisch, begrijpend lezen én leesmotivatie/leesbevordering). 3.) Aanvullen en actualiseren van de bibliotheek en aanvullen materialen orthotheek.</p> <p>De besteding van de subsidie basisvaardigheden zal een vervolg in schooljaar 2024-2025 krijgen.</p>
Groepen	Groep 1/2 A Groep 1/2 B Groep 3 Groep 4 Groep 5 Groep 6 Groep 7 Groep 8	
Functies [namen / taken]	Simon van der Werff - directeur Mieke Eerkens - IB'er groep 1 t/m 8 Judith Poortinga - administratief medewerkster	
Twee sterke kanten	Veel kennis, kunde en expertise in het team Peuterspeelgroep, voor- en naschoolse opvang in het kindcentrum	
Twee zwakke kanten	Ervaren leerkrachten gaan de komende jaren stoppen Aankleding/inrichting schoolplein	
Twee kansen	Uitbreiden opvangmogelijkheden (totaal aanbod creëren voor ouders) Breed aanbod m.b.v. de verrijkte schooldag (tijd voor toekomst)	
Twee bedreigingen	Peuterspeelgroep die naast de collega basisschool gehuisvest is Concurrentie met opvang bij de collega basisschool	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Op de teldatum van 1 februari 2024 zaten er 132 leerlingen op ons kindcentrum. Dit is (t.o.v. 1 februari 2023) een daling van 4 leerlingen (toen 136 leerlingen). Desondanks is het leerlingenaantal behoorlijk stabiel.
15	16	15	16	11	19	23	17		132	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: De hierboven genoemde aantallen zijn van de laatste "officiële" teldatum, 01-02-2024.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	11 (3 mannen en 8 vrouwen)	In schooljaar 2021-2022 is er een wijziging gekomen in de gesprekkencyclus. In plaats van "traditionele" functionerings- en beoordelingsgesprekken is er nu sprake van "Het Goede Gesprek". In sommige gevallen wordt er nog wel een functionerings- en/of beoordelingsgesprek gevoerd. Alle gesprekken zijn gevoerd. Wel zijn sommige gesprekken later in het schooljaar gevoerd dan de oorspronkelijke planning was. De verslaglegging van de gesprekken staan in het personeelsdossier van de desbetreffende collega.
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)	
Aantal BHV-ers	2	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Talentontwikkeling (verrijkte schooldag)	Structurele fase Tijd voor Toekomst (Verrijkte Schooldag)	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	groot
GD6	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	groot
GD7	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	groot
GD8	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	groot
GD9	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra structurele taalinzet bij kleuters (i.c.m. peuterspeelgroep) met behulp van taalkisten.	groot
KD1	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	Welbevinden vergroten door inzet van vakleerkracht voor gymnastiek en muziek.	klein

Uitwerking GD1: Structurele fase Tijd voor Toekomst (Verrijkte Schooldag)	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling (verrijkte schooldag)
Resultaatgebied	Talentontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met de verrijkte schooldag (tijd voor toekomst). We hebben een 1e pilot gedraaid en in schooljaar 2022-2023 hebben we een 2e pilot gedraaid. In schooljaar 2023-2024 zitten we in de "structurele" fase van het project.
Gewenste situatie (doel)	De kanselijkheid bij kinderen vergroten door middel van een verrijkte schooldag die bijdraagt aan de volgende doelen: 1.) Verbeteren van de fysieke en mentale gezondheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de gezondheidsvaardigheden en de zelfregulatie van opgroeiende kinderen. 2.) Ontwikkelen van meer vaardigheden, talentontwikkeling en ambitie bij kinderen die de basisschool verlaten. De leerdoelen hierbij richten zich op een open wereldoriëntatie, creativiteit, samenwerken, netwerken, een ondernemende houding (met geld om kunnen gaan), digitale vaardigheden, kritisch denken, zelfregulatie, motivatie en motorische vaardigheden. 3.) Terugbrengen van (taal)achterstanden en het benutten van de aanwezige (leer)potentie van de leerlingen. 4.) Vergroten van de samenwerking tussen school, zorg/welzijn en gezin/wijk.
Activiteiten (hoe)	Een verrijkte schooldag is extra lestijd met inzet op het bereiken van bovenstaande doelen. We organiseren het brede aanbod deels onder schooltijd en deels na schooltijd. In de beide pilotfases zijn we uitgegaan van een vrijwillig karakter v.w.b. het buitenschoolse deel. In de structurele fase houdt het buitenschoolse aanbod vooralsnog een vrijwillig karakter aan.
Consequenties organisatie	De organisatie vergt veel tijd. We hebben met alle ervaringen van de 1e en 2e pilot fase in ons achterhoofd gekozen voor een manier waarop de verrijkte schooldag op ons kindcentrum kan werken. We hebben geconcludeerd dat het valt en staat met een leerkracht die gefaciliteerd wordt in tijd. We hebben ervoor gekozen om een leerkracht een uitbreiding te geven en 4 uur extra aan te stellen om dit alles te organiseren. Dit blijkt tot op heden goed te werken. We hebben het hier over een essentiële voorwaarde om de verrijkte schooldag tot een succes te kunnen maken.
Consequenties scholing	Op dit moment niet aan de orde.
Betrokkenen (wie)	team en de gemeente pekela
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Margriet de Jonge en Simon v.d. Werff
Kosten	Beschikbaar budget structurele fase: € 158.200,-
Omschrijving kosten	Activiteiten, gezonde lunch, inzet personeel (schoolcoördinator, coalitieondersteuner en innovatiebegeleider).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Evaluatie juni 2024

Het afgelopen schooljaar zijn er veel activiteiten georganiseerd vanuit de verrijkte schooldag. Een aanpassing die we gedaan hebben is dat we veelal hebben gewerkt in lessenseries. We hebben ervoor gekozen om het aanbod te spreiden over 2 tot 4 bijeenkomsten. Hierdoor is het voor een workshopleider mogelijk om meer een band met de kinderen op te bouwen dan wanneer er alleen losse lesjes gegeven worden. De kwaliteit van de inhoud van de lessen is hierdoor ook beter geworden. Er was sprake van meer verbreding en verdieping van de onderwerpen.

Organisatorisch kost het veel tijd. De betreffende collega heeft een urenuitbreiding van 4 uur per week en dit is gemiddeld genomen (over een heel schooljaar) voldoende. Echter, zien we dat in de drukke weken het een behoorlijke impact heeft op de invulling van de werkweek van de collega. De primaire taak/functie van leerkracht vervaagd daardoor wel eens en dat is een zeer groot aandachtspunt.

We zijn zoekende in de wijze waarop we een structureel aanbod vorm kunnen geven. We zijn nu veelal bezig met "losse" onderwerpen. We zien wel dat kinderen hier heel enthousiast over zijn en dat is ook terug te zien in het aantal aanmeldingen. Met de redenen hebben we een pilot gestart in groep 7 en 8 met "petje af". De pilot heeft zo'n 14 weken geduurd en bestond uit een kennismaking/informatiebijeenkomst in de klas voor de kinderen, een informatieavond voor de ouders van groep 7 en 8 en natuurlijk de daadwerkelijke pilot. De opzet in de pilot was: een half uur onder schooltijd voor alle kinderen van groep 7 en 8 en het deel na schooltijd (van 14.00 uur tot ongeveer 15.30 uur) was voor de kinderen die zich hiervoor aangemeld hadden. Dit aantal aanmeldingen was hoger dan verwacht. Ruim 20 kinderen hebben hieraan meegedaan. Aan het eind van het schooljaar volgt er een evaluatie (op het moment van schrijven is deze evaluatie nog niet geweest). Hierin wordt besproken of en hoe we het petje af programma een vervolg geven in schooljaar 2024-2025.

Een onderdeel van onze verrijkte schooldag is de gezonde lunch. Elke donderdag zijn er ouders die een gezonde lunch klaarmaken. Kinderen hoeven deze dag zelf geen lunch mee te maken en kunnen genieten van al het gezonde dat voor ze klaarstaat. De ervaringen hiermee zijn erg positief. We hebben dit schooljaar dan ook ruim 30 keer een gezonde lunch kunnen aanbieden aan alle kinderen! We hopen dat we dit kunnen blijven continueren in schooljaar 2024-2025.

Rijke schooldag: gelijk met onze verrijkte schooldag loopt het traject de rijke schooldag. Dit schooljaar zijn er meerdere bijeenkomsten geweest met de directeuren van de betreffende scholen. Een 6-tal scholen van onze stichting kon de subsidie aanvragen en hebben dat gedaan. Middels een projectplan wordt er druk gewerkt om dit voor elkaar te krijgen. Het blijkt een grote klus en daarom hebben we de samenwerking gezocht met externe partijen. Het doel is om in schooljaar 2024-2025 hiermee te beginnen. Wij hebben nog de middelen vanuit de verrijkte schooldag om als kindcentrum hiermee verder te gaan en dat zal ook in eerste instantie ons streven zijn.

Uitwerking GD2: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf 1 augustus 2021 zijn wij een kindcentrum. In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in ons kindcentrum. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in ons kindcentrum de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.
Gewenste situatie (doel)	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werkmoment breed overleg over pedagogisch fundament. Vragen die centraal staan: wat is een pedagogisch fundament? Hoe zie je dat in praktijk? Wat zie je dan in de praktijk? • Bijeenkomst van Pedagogisch Tact.
Consequenties organisatie	Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden.
Consequenties scholing	Scholing via Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon v.d. Werff
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan ouderbetrokkenheid • Document pedagogisch fundament
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Evaluatie juni 2024	
<p>We hebben dit schooljaar een start gemaakt met het pedagogisch fundament doordat we als team de masterclass van Marcel van Herpen hebben bijgewoond in de Klinker (d.d. 24 januari 2024). Daarnaast hebben alle leerkrachten een setje van 4 boeken ontvangen en een link om een account aan te maken voor een digitale omgeving. Het doel is uiteindelijk om te komen tot een pedagogisch fundament en het format hiervoor is rond april 2024 beschikbaar gekomen. Wij hebben er als school voor gekozen om dit traject verder vorm te geven en te gaan starten in schooljaar 2024-2025. We nemen dan ook het plan ouderbetrokkenheid mee.</p>	

Uitwerking GD3: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Onze visie op het vakmanschap van onze professionals, op (onderwijskundig) leiderschap en een goede les is niet helder gedefinieerd.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben een visie beschreven en onderschreven waaraan goed vakmanschap van onze professionals en leiderschap moet voldoen en gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Startende leerkrachten 1e en 2e jaars worden begeleid, de ervaren leerkrachten doen mee aan het verbetertraject/PLG van rekenen op stichtingsniveau. • In het Breed Overleg wordt besproken wat wij een goede les vinden. • Leiderschap wordt eerst voorbereid vanuit een werkgroep van het Breed Overleg. • Teamgesprekken voeren over vakmanschap, leiderschap en wat is een goede les?
Consequenties organisatie	Veel zal eerst in het Breed Overleg besproken worden en uiteindelijk binnen het team besproken worden en vice versa.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • PLG rekenen • PLG taal/lezen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon v.d. Werff
Kosten	Nog niet bekend
Meetbaar resultaat	Vastgestelde visie over vakmanschap, leiderschap en het geven van een goede les
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024
Borging (hoe)	In beleid.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Evaluatie juni 2024

Er is een start gemaakt met dit jaarplan. Het betreft een groot doel en een plan vanuit het strategisch beleidsplan, welke is vastgesteld voor de komende 4 schooljaren. Dit plan zal jaarlijks terugkomen en een doorlopend karakter hebben. Dit schooljaar is gewerkt aan:

- PLG rekenen: op stichtingsniveau zijn 3 rekenbijeenkomsten georganiseerd voor groep 1/2, groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8. De leerkrachten van groep 1/2, groep 4 en groep 6 (en groep 8) hebben deelgenomen aan deze bijeenkomsten. Het blijkt lastig om kennis en informatie te delen van een bijeenkomst van 3 uur. Met andere woorden: alle informatie die je tot je krijgt kun je nooit 1 op 1 vertalen naar je eigen school en met je eigen collega's. In de terugkoppelingen horen we dat de middagen veel zijn en intensief. Dat er goede zaken genoemd worden, maar dat de praktijk soms toch weerbarstiger is. Een worsteling is: hoe krijg je alle kennis en informatie van deze bijeenkomsten breed gedeeld in het team? Desondanks blijven we ook in schooljaar 2024-2025 deelnemen aan de PLG rekenen van de stichting.
- De goede les: tijdens het breed overleg is er een tijd en ruimte ingeruimd om hierover met elkaar van gedachten te wisselen. Dit zal nog verder uitgewerkt moeten worden en zal een vervolg krijgen in de komende schooljaren. Daarnaast is er een start gemaakt met de PLG taal/lezen. Er is een bijeenkomst geweest in de Klinker waarin er een film is getoond van een school die een andere aanpak hanteert. Hier was het team bij aanwezig. Het onderwerp van deze "film" was "De goede leesles". De PLG zal volgend schooljaar een vervolg krijgen en wij zullen daarin participeren.

Uitwerking GD4: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsoverstijgend technisch lezen vormgeven • Versterken van de basisvaardigheden rekenen • Versterken van de basisvaardigheden taal en lezen • Taalbeleidsplan actualiseren
Huidige situatie + aanleiding	We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenschools en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat. Wij willen ons onderwijs onder andere ontwikkelen in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering vindt plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen. • Elk kindcentrum heeft een plan voor teamleren. • De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen de kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd. • Uitbreiding van de plg rekenen. • Starten van een plg taal/lezen.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing: wat werkt bij technisch lezen?
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Expertisecentrum en team
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Plan voor teamleren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024.
Borging (hoe)	Via beleid.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Evaluatie juni 2024

We hebben als team dit schooljaar een scholingstraject gevolgd rondom lezen. Daarnaast hebben de leerkrachten geparticipeerd in de PLG rekenen die stichtingsbreed georganiseerd is (zie ook evaluatie jaarplan GD3). Naast deze PLG zijn er ook voor de IB'er en de directeur bijeenkomsten geweest aangaande deze PLG rekenen.

Naast het teamleren hebben leerkrachten, IB'er en directeur diverse cursussen, workshops en scholing gevolgd.

Verder hebben we nog niet concreet gehoord vanuit het expertisecentrum wat voor volgend jaar het doel gaat worden als het gaat om teamleren. We nemen het punt dus mee en kijken wat de vervolgstappen gaan worden.

Uitwerking GD5: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
Activiteiten (hoe)	Inzicht in de administratie gekoppeld aan de vraag: wat moet en welke eisen worden gesteld?
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2024</p> <p>In het BreedOverleg is kort gesproken over werkdruk en hoe dat binnen de teams besproken wordt. Verder hebben wij een uitnodiging gekregen van de rekenkamer om mee te doen aan een onderzoek rondom dit thema. Het onderzoek was erop gericht om inzichten te krijgen m.b.t de administratieve werkzaamheden. Het stond leerkrachten vrij om wel/niet deel te nemen. Uiteindelijk hebben een aantal collega's hieraan meegedaan. Er waren meer collega's geïnteresseerd, maar het was alleen gericht op collega's met lesgevende taken. Saillant detail was wel dat het meedoen aan een dergelijk onderzoek toch ook weer "werkdruk" oplevert.</p> <p>In het team hebben we verder niet actief gewerkt aan dit plan en deze doelen. Dit betekent niet dat er niks is gebeurd. We vragen ons regelmatig af hoe we alle administratieve werkzaamheden zo efficiënt mogelijk kunnen maken. Dat betekent in sommige gevallen dat iets in eerste instantie meer werkdruk oplevert, maar uiteindelijk resulteert in minder werkdruk. Dit is een continue zoektocht en is onderhevig aan veranderingen. Op een deel van deze veranderingen hebben wij niet altijd rechtstreekse invloed. M.a.w. we zijn soms afhankelijk van (ICT) systemen die veranderen/wijzigen en de wet/overheid die zaken van ons verwacht.</p>	

Uitwerking GD6: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Huidige situatie + aanleiding	Op ons kindcentrum hebben wij nog geen leerlingenraad.
Gewenste situatie (doel)	Opzetten van een leerlingenraad die actief betrokken is en meedenkt met de inrichting in en om de school, aanbod verrijkte schooldag etc.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Informeren van de kinderen en de groepen • Verkiezingen organiseren • Leerlingenraad benoemen • Vergaderingen organiseren
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht die deze taak op zich neemt en de leerlingenraad op gaat zetten.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Actieve leerlingenraad die ongeveer 1 keer per 2 maand bij elkaar komt
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie juni 2024</p> <p>Het was ons doel en streven om dit schooljaar een leerlingenraad op te starten. Dat is niet gelukt. Dit doel blijft wel staan en zal verplaatst worden naar schooljaar 2024-2025. De reden waarom het niet gelukt is deels te wijten aan tijdgebrek en het feit dat er weinig ervaring met een leerlingenraad is. Hierdoor is er nog geen kartrekker en dat is wel nodig om dit te laten slagen. Een leerlingenraad is een vorm. Kinderen hebben wel nadrukkelijk inspraak gekregen in bijvoorbeeld het aanbod en hun wens rondom de verrijkte schooldag. Daarnaast zijn de kinderen van groep 7 en 8 actief betrokken bij de evaluatie van de pilot van petje af. Echter, we willen dit graag vastleggen in een vorm en die vorm is een leerlingenraad. Dit doel blijft dus staan en nemen we mee naar het volgende schooljaar.</p>	

Uitwerking GD7: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
Resultaatgebied	Gespecialiseerd kindcentrum
Huidige situatie + aanleiding	Dit schooljaarplan zal grotendeels bestaan uit activiteiten en doelen welke gericht zijn op bestuurlijk niveau. Het betreft slechts een aantal acties/activiteiten op schoolniveau en deze staan beschreven bij het kopje "activiteiten". Het doel en de focus vanuit het strategisch beleidsplan is als volgt beschreven: Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Binnen SOOOG willen wij deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkkraft nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders. SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan.
Gewenste situatie (doel)	We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs. • Populatieplan actualiseren • Resultaten van de KiVa monitoring en Kindbegrip analyseren middels de schoolrapportage en eventuele actiepunten vaststellen
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing op het gebied van het doelgroepenmodel (tijdens IB netwerk)
Betrokkenen (wie)	stuwe, mt, team en ib-netwerk
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Actueel populatieplan • Analyse van de sociaal en emotionele ontwikkeling (via de schoolrapportage)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Evaluatie juni 2024

- De expertise van het GKC is deels bekend en indien nodig maken we daar gebruik van.
- De IB'ers weten elkaar te vinden en hebben regelmatig overleg in het IB netwerk.
- Daarnaast is een belangrijk onderdeel van dit jaarplan het inclusief onderwijs. In het breed overleg van 18 juni is er een eerste bijeenkomst rondom dit thema (voor directeuren en IB'ers).
- Het populatieplan wordt jaarlijks geactualiseerd. Het streven is om dit bij de start van het schooljaar geactualiseerd te hebben.
- De analyses van de KiVa metingen en de uitkomsten van Kindbegrip worden geanalyseerd in de schoolrapportage. De uitkomsten van KiVa worden jaarlijks gedeeld met de inspectie.

Uitwerking GD8: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Rekenen en Wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. het leren lezen • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen • De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Begrijpend Lezen • De leraren gaven extra instructie aan de betere leerlingen • Opbrengsten voor begrijpend lezen verhogen. • Het technisch leesniveau in de onderbouw verhogen.
Gewenste situatie (doel)	Het doel is om in groep 3 t/m 8 geen combinatiegroepen te formeren en door in te zetten op klassenverkleining is dit mogelijk.
Activiteiten (hoe)	Klassenverkleining door inzet van een extra leerkracht.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	25463
Omschrijving kosten	Inzet extra leerkracht voor in totaal 0,4.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Evaluatie juni 2024

Dit doel is behaald. We hebben dankzij de inzet van de middelen van het NPO in schooljaar 2023-2024 een 8e groep kunnen formeren. We hebben hier deels de middelen van het NPO voor gebruikt, maar ook de werkdrukkiddelen zijn hiervoor aangeboord. Aangezien dit doel is behaald en het plan daarmee is uitgevoerd, sluiten we dit plan.

Uitwerking GD9: Extra structurele taalinzet bij kleuters (i.c.m. peuterspeelgroep) met behulp van taalkisten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen in groep 1 en 2 een brede en uitgebreide bagage meegeven richting groep 3 op het gebied van taal. De leerlingen van groep 3 t/m 8 individueel en in kleine groepjes begeleiden met extra leesmomenten, technisch leesniveau en begrijpend leesniveau verhogen.
Activiteiten (hoe)	Inzet onderwijsassistent die in kleine groepen werkt met de taalkisten. Inzet onderwijsassistent die individueel en in kleine groepjes werkt om het taal/leesniveau te verhogen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Omschrijving kosten	Inzet van een onderwijsassistent voor 0,6.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2024</p> <p>Voor dit plan is geen budget opgenomen vanuit het NPO. De kosten voor dit plan zijn betaald vanuit de subsidie basisvaardigheden. Dit plan zal dan ook worden afgesloten omdat het een onderdeel is geworden van het activiteitenplan horende bij de subsidie basisvaardigheden.</p>	

Uitwerking KD1: Welbevinden vergroten door inzet van vakleerkracht voor gymnastiek en muziek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Welbevinden vergroten door inzet van vakleerkracht voor gymnastiek en muziek.
Gewenste situatie (doel)	Inzet van een vakleerkracht gymnastiek en muziek voor schooljaar 2022-2023.
Activiteiten (hoe)	Vakleerkracht gymnastiek en muziek die de lessen bewegingsonderwijs en muziek geven.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Simon van der Werff
Kosten	15000
Omschrijving kosten	De kosten zijn noodzakelijk om een vakleerkracht gymnastiek en muziek in te kunnen huren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Evaluatie juni 2024</p> <p>Het schooljaar 2023-2024 hebben de groepen 3 t/m 8 1x in de week les gehad van een vakleerkracht gymnastiek. We hebben meer uren ingekocht waardoor sommige groepen zelfs 2x in de week les konden krijgen van de vakleerkracht gymnastiek. Hierdoor is er een structureel en passend kwalitatief hoog aanbod bewegingsonderwijs geweest. Het streven is om dit aanbod te blijven continueren in schooljaar 2024-2025, maar dat zal voor een groot deel niet meer vanuit het NPO zijn.</p> <p>Het schooljaar 2023-2024 hebben alle groepen ongeveer 1x per 2 weken muzikles gehad van een vakleerkracht. Hierdoor is er een structureel en passend kwalitatief hoog aanbod muziekonderwijs geweest voor alle leerlingen. De ambitie is om dit te blijven continueren in schooljaar 2024-2025.</p> <p>Dit plan zal vanuit het NPO worden afgesloten. Deze middelen zijn nagenoeg op. Dit plan zal dus worden afgesloten.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Wat werkt bij technisch lezen?	Team	Schooljaar 2023-2024 (5 bijeenkomsten)	Cedin	€ 5500,-	Evaluatie juni 2024 De geplande teamscholingen en individuele scholingen (waaronder de herhalingscursussen) zijn gevolgd conform planning.
PLG rekenen: rekenbijeenkomsten per bouw (1/2, 3/4/5 en 6/7/8)	Leerkracht onderbouw, middenbouw, bovenbouw, directie en IB	3 keer dinsdagmiddag per bouw	Wizz scholing	Bovenschools	
PLG taal/lezen (bijeenkomst "de goede leesles")	Nader te bepalen	5 oktober 2023		Bovenschools	
Leergang bewegingsonderwijs (blok 3)	Maaïke Datema	1e halfjaar schooljaar 2023-2024	Hanzehogeschool Groningen	Bovenschools	
Centrale parnasSys bijeenkomsten	Mieke Eerkens en Simon v.d. Werff	Schooljaar 2023-2024	ParnasSys	Bovenschools	
Digikeuzebord i.c.m. leerlijnen	Leerkrachten onderbouw, pedagogisch medewerkers en IB'er	Nader te bepalen	Digikeuzebord	Nog niet bekend	
Herhalingscursus sociale veiligheid	Greetje Brul	Nog niet bekend	Nog niet bekend	Bovenschools (via SOOOG Academie)	
BHV herhalingscursus	Greetje Brul, Simon v.d. Werff	Nog niet bekend	Safety Fire Products	Bovenschools	
BHV cursus	Hilda Wildeman en	Nog niet bekend	Safety Fire Products	Bovenschools	

	Jaleesa Volders				
SOOOG dag	Team	Woensdag 18 oktober 2023		Bovenschools	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Burgerschap	Leerlingen groep 7 en 8	Oktober/november 2023	-	De KiVa monitoring en Kindbegrip is afgenomen conform planning. De vragenlijst burgerschap is niet afgenomen in oktober/november 2023, maar in juni 2024. We hebben hiervoor gekozen omdat we de vragenlijst aan het eind van het schooljaar gebruiken om het aanbod te evalueren. Deze werkwijze doen we dit schooljaar voor het eerst en we zullen deze werkwijze evalueren om te bepalen of we de vragenlijsten aan het begin of aan het eind van het schooljaar afnemen.
KiVa monitoring	Leerlingen groep 3 t/m 8	Oktober 2023 en april 2024	-	
Kindbegrip	Leerkrachten groep 1 t/m 8	September 2023 en april 2024	-	